

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Снегурочка»

СОГЛАСОВАНО:

Куликова Марина Юрьевна

«___» _____ 2024г

_____ (подпись)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ № 40

«Снегурочка»

_____ Я.Н.Белик

от «___» _____ 2024г.

Адаптированная образовательная программа
на воспитанника группы № 8 "Одуванчик"

старший дошкольный возраст (6-8 лет)

Ответственные за реализацию программы:

Учитель – логопед Калинина В.Е. _____

Педагог - психолог Батт Н.Ю. _____

Воспитатель Шаргу Л.А. _____

Воспитатель Хухорова Л.В. _____

Сургут, 2024г.

Содержание

Введение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР

Цели и задачи реализации АОП

Принципы и подходы к формированию АОП

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2 План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

3.3. Кадровые условия реализации АОП

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе АОП ТНР, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка.

По заключению ТПМПК рекомендовано:

- Образовательная программа: АОП для обучающихся с ТНР;
- Уровень образования: дошкольный;
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой;
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой;
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС;
- Тьюторское сопровождение обучающегося: не требуется.

В рамках АОП предусмотрены следующие направления работы с обучающимся:

- учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи,
- педагог – психолог.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ТНР:

Фамилия, имя ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED].

Посещаемость: стабильная.

Программа рассчитана на ребенка старшего дошкольного возраста (с 6 - 8 лет) [REDACTED]

[REDACTED].р., прошедшую комиссию ТПМПК от 04.05.2022 года.

Ведущая рука правая, состояние общей и мелкой моторики развито на достаточном уровне, действия обеих рук согласованы, зрительно-двигательная координация не нарушена. Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными видами движений согласно возрастной норме. В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, охотно, проявляет активность и заинтересованность в общении. Речевое общение с ровесниками сформировано. Имеет большой словарь понимаемых слов, превышающий активный словарь. Говорит предложениями, речь понятная. Повторяет за взрослым слова и фразы. К диалогу со взрослым и с детьми стремится. Ребенком ситуацию обследования воспринимает адекватно. Избирательно вступает в контакт и совместную деятельность со взрослым и со сверстниками. Развитие сюжетно-ролевой игры согласно возрастной норме. Испытывает затруднения в установке простейших взаимосвязей в окружающем мире и умении делать простейшие обобщения. Имеет представления о ближайшем окружении: дом, улица, магазин, поликлиника. Сравнивает две равные (неравные) группы предметов, группирует неоднородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, цвету, узнаёт и показывает геометрические фигуры. Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть; может с небольшой помощью взрослого на начальном этапе ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Различает основные строительные детали, сооружает простые постройки из деталей разного цвета. Сооружает постройки по простейшим схемам и планам; обыгрывает постройки, объединять их по сюжету.

Цель АОП: создание оптимальных условий для коррекции и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций; компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы.

Задачи:

1. Формировать и развивать все компоненты речи;

2. Формирование знаний по пяти образовательным областям, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с ТНР, разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» МБДОУ № 40 «Снегурочка». (https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/sites.ru/ds40_948/fm/mkdo/prog_2022/AOOPDO_Snegyrochka_22-23.pdf)

Срок реализации АОП: 2024-2025 учебный год: с 01.09.2024-31.08.2025.

1.2. Планируемые результаты освоения АОО.

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие	- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки,

	геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i> - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
Речевое развитие	- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. - овладел моделью структуры рассказа: повествовательного, описательного, доказательного.). Использует выразительные средства речи, придающие тексту неповторимость авторского сочинения, учится пользоваться и неречевыми средствами коммуникации — жестами, мимикой, движениями. Обогащение словарного запаса происходит на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, формирования и дифференциации понятий (транспорт наземный, подземный, воздушный, водный; одежда зимняя, летняя, демисезонная и др.). У ребенка возникает понимание таких языковых явлений, как антонимия, синонимия, многозначность слова -учится употреблять в высказываниях различные типы предложений (простые, сложные, с прямой речью); развивается осмысленное отношение к грамматической правильности речи, стремление говорить правильно. Овладевает способами словообразования глаголов, существительных, прилагательных.

	-овладевает фонематическим анализом слов, учится различать на слух и в произношении близкие в акустическом и артикуляционном отношении звуки - согласные свистящие, шипящие, сонорные (с-з, ш-ж, с-ш, л-р и др.), твердые и мягкие (р-рь, л-ль, с-сь), звонкие и глухие (д-т, б-п и др.). -совершенствуется интонационная выразительность речи, фонематическое восприятие. Сохраняется интерес к звучащему слову, что проявляется в детском словотворчестве, играх со звуками и рифмами, в вопросах о звучании и значении слов, толковании их смысла. Формируются представления о слоговом строении слова, словесном составе предложения, умение подбирать слова с заданным звуком, близкие по звучанию. Складываются предпосылки грамотности (перевод звуковой формы слова в графическую модель). Пытается читать, упражняется в прописи отдельных фигур, подготавливающих руку к письму.
Художественно-эстетическое развитие	- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	- выполняет основные виды движений и упражнения по ело весной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Область	Задача	Содержание
Речевое развитие	-развивать речевую активность ребенка; -развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, -расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; -формировать умение понимать содержание литературных произведений; -разучивать с детьми стихотворения;	Разучивание сказок, потешек, стихотворений, пересказ рассказов. Составление рассказов от собственного имени «Я люблю...» Рассказы по картине. Артикуляционная гимнастика.
Художественно-эстетическое	- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату; -уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках, -формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; -учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; -формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием; -развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; -формировать умение определять способ лепки (раскатывать, зажимать, оттягивать, соединять части и пр.);	Рисование, лепка по возрасту. Пальчиковые игры. Слушание музыкальных произведений. Разучивание музыкальных подвижных игр.
Познавательное развитие	– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; — расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений; – углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы; -формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи; -развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения), -развивать ориентировочные действия на листе бумаги, -формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе,	Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах. Игры с водой, песком, камнями. Игры и упражнения с строительными наборами. Д/И на формировании представлений о цвете, геометрических фигурах, пространстве.

	-знакомит с количеством в пределах десяти; -формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;	
Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у ребенка интерес С/Р играм; – закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры; – формировать умение обыгрывать сюжеты, – формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; – учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; – закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	Самостоятельные игры ребенка и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр»
Физическое воспитание	-развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое; – формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых; – воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; -формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; – формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; – формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола;	Заучивание слов к играм, считалок. Бег разными способами, ловишки в кругу, поймай мяч, упражнения с мячом, на гимнастической стене, скамейке, ударь по мячу.

Участники сопровождения	Периодичность количество занятий	Формы контроля (диагностика)
Воспитатели: Шаргу Л.А., Хухорова Л.В.	Каждый день вторая половина дня (30 мин)	(2 раза в год)

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Содержание коррекционной программы учителя-логопеда:

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Формирование фонематического слуха	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционного уклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	• индивидуальная образовательная деятельность, • логопедическое занятие, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, паузации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная

	Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи	деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза	Развитие ритмичного чувства. Знакомство с гласными и согласными звуками.	• логопедическое занятие, • индивидуальная образовательная деятельность, • дидактические игры, • задания воспитателю, • взаимодействие с родителями

(План коррекционно - развивающей работы представлен в приложении 1)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

№	Формы работы	Периодичность	Специалист
1	Общие родительские собрания	3 раза в год	Администрация МБДОУ
2	Групповые родительские собрания	4 раза в год (либо по мере необходимости)	Воспитатели группы, специалисты МБДОУ
3	«День открытых дверей»	1 раз в год	Администрация МБДОУ, воспитатели группы, специалисты МБДОУ
4	Просмотр коррекционно-развивающих занятий	1 раз в 2 месяца	Специалисты МБДОУ, воспитатели
5	Посещение открытых мероприятий в группе	1 раз в квартал	Воспитатели
6	Детские праздники и досуги	По тематическому учителя музыки и учителя физической культуры	Учитель музыки, учитель физической культуры
7	Анкетирование и опросы	По плану администрации, специалисты МБДОУ, воспитателей	Администрация МБДОУ, воспитатели группы, специалисты МБДОУ
8	Индивидуальные беседы и консультации	По запросу родителей и индивидуальному плану работы с родителями специалистами МБДОУ, воспитателей	Специалисты МБДОУ, воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Создавая предметно — развивающую среду, мы учитывали, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Проектируя развивающую предметно – пространственную среду в нашей группе, мы опирались на 6 групп требований:

1. Содержательно-насыщенная
2. Трансформируемая
3. Полифункциональная
4. Вариативная
5. Доступная
6. Безопасная (безопасность не только физическая, но и психологическая)

При организации развивающей предметно - пространственной среды учитывали принципы организации пространства:

1. Принцип активности, самостоятельности, творчества
2. Принцип стабильности и динамичности развивающей среды
3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
4. Организация среды с учетом гендерных различий детей
5. Принцип дистанции, позиции взаимодействия взрослых с детьми
6. Принцип открытости - закрытости
7. Принцип эмоциогенности среды
8. Принцип этапности и учета возрастных особенностей детей

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. В нашей группе можно выделить три зоны: активная, спокойная и рабочая зона. В активной зоне находятся физкультурно – оздоровительный центр, центр сюжетно-ролевых игр и театральный уголок, музыкальный центр. В спокойной зоне – уголок уединения, книжный уголок, центр дидактических игр. В рабочей зоне – центр художественного творчества, центр конструирования, центры краеведения и экологии, центр ПДД, центр песка и воды.

Границами между зонами в нашей группе служат: ширмы, мебель, напольная мела – маркерная доска, коврики. В нашей группе нет такого, что вся мебель расставлена по периметру. Все предметы и материалы доступны детям.

Возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в нашей группе обеспечивается за счет наличия ширм, мягких модулей, передвижного подиума, невысокой легкой мебели.

Для того чтобы дети чувствовали себя как дома, у интерьера группы должно быть сходство с домашней обстановкой. С этой целью мы используем ковровые покрытия, комнатные цветы, мягкую мебель, торшер, сделанный своими руками.

Всего у нас получилось 12 центров:

1. Центр конструирования.
2. Центр по правилам дорожного движения.
3. Центр художественного творчества.
4. Книжный уголок.
5. Музыкальный центр
6. Центр физического развития
7. Театральный уголок «Играем в театр»
8. Центр сюжетно-ролевой игры.
9. Центр познавательного развития «Знайки».
10. Центр логического мышления.
11. Центр дидактической игры.
12. Экологический центр.

Центр физического развития. Этот центр направлен на оптимизацию двигательной активности детей, развитие двигательных качеств и способностей. Он пользуется популярностью у детей.

Театральный уголок «Играем в театр». В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. По желанию дети могут убрать ширма и это будет сцена для выступлений. Рядом находится костюмерная с набором костюмов с масками для разыгрывания самых распространенных сценок с участием лисы, волка, медведя и других. **Центр театрализации** трансформируется в **Центр «Уединения»**. Бывает время, когда хочется остаться

одному, со своими мыслями, настроением, переживаниями. Маленький ребенок также имеет на это право. В условиях детского сада решить это можно через создание центров уединения.

Центр логического мышления, в котором собраны игры на развитие логики.

Центр сюжетно – ролевых игры. В жизни ребенка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Для развития игровой деятельности необходимо создать предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей и тематике планируемых сюжетно-ролевых игр. Вся мебель мобильна, поэтому по желанию детей все перемещается и обустраивается по их желанию.

Центр конструирования. Эта в основном место для мальчишек. Здесь очень много различного строительного материала (конструктор различного вида, деревянный и крупный пластмассовый конструктор, мягкие модули и др.). Есть передвижной подиум, коврики – скрутки и схемы построек. Здесь мальчишки воплощают свои замыслы. Конструктор можно перемещать в любое место группы и организовывать деятельность как с подгруппой, так и индивидуально.

Центр художественного творчества. В распоряжении детей акварель, карандаши, гуашь, кисти, бумага разного размера, раскраски, дидактические игры и все, что необходимо для творчества. Здесь дети могут оформлять афиши к своим постановкам, изготавливать головные уборы. К данному центру имеется свободный доступ. Для выставки работ из пластилина (находится в приемной). Для выставки детских рисунков, аппликаций.

Экологический центр. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес.

Книжный уголок. Здесь ребенок может погрузиться в волшебный мир книг. Дети с удовольствием рассматривают красочные иллюстрации любимых книг, пересказывают понравившиеся сказки. А также в литературном центре можно организовать выставку произведений того или иного автора.

Центр дидактических игр

Находится на против центра книги. Ребята по интересам находят себе любые игры, переходят к столам или на ковер и с удовольствием проводят время.

В приемной размещен родительский уголок, куда мы вывешиваем необходимую информацию.

Правильно организованная развивающая среда помогает каждому ребенку найти занятие по душе, узнать свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, что и лежит в основе развития ребенка.

3.2 . Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В возрастной группе с 6 до 8 лет общеразвивающей направленности № 8 «Одуванчик» для ребенка с ТНР разработана индивидуальная АОП и календарно-тематическое планирование индивидуальной работы воспитателя по пяти образовательным областям, на базе основной образовательной программы дошкольного образования и Программы **АОПДО** ТНР МБДОУ № 40 «Снегурочка», с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных, возрастных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для успешного прохождения программы выбрана индивидуальная работа, во вторую половину дня, длительностью 20 минут 5 раз в неделю. АОП реализуется совместно со специалистами МБДОУ, а так же с участием родителей (законных представителей ребенка).

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№	Ф.И.О. сотрудника МБДОУ	Должность	Подпись
1	Тригуб Ольга Валерьевна	Учитель-логопед	
2	Шаргу Людмила Андреевна	Воспитатель	
3	Хухорова Лариса Владимировна	Воспитатель	

4	Батт Наталья Юрьевна	Педагог - психолог	
---	----------------------	--------------------	--

3.4. Индивидуальный образовательный(учебный) план

Продолжительность ность 1 занятия	10 мин		15 мин		20 минут		25 минут		30 минут		Педагог
Наименование дополнительно й общеразвиваю щей программы	Периодичность проведения занятий на учебный год (с 01.09.2024-31.08.2025)										
Возраст	Старший дошкольный возраст с 6-7 лет										
Социально-педагогическая направленность											
	неде ля	пери од	неде ля	пери од	неде ля	пери од	неде ля	пери од	неде ля	пер иод	
Коррекционно- развивающие логопедически е занятия					6	110					Учитель- логопед: Тригуб О.В.
Коррекционно- развивающие занятия по пяти образовательн ым областям					5	256					Воспитател и: Шаргу Л.А. Хухорова Л.В.
1.	Образовательные области				Время (минут)	Количество					
						в неделю		в год			
1.1.	Речевое развитие				30	1		51			
1.2	Познавательное развитие				30	1		51			
1.3	Социально-личностное развитие				30	1		50			
1.4	Художественно-эстетическое развитие				30	1		52			
1.5	Физическое развитие				30	1		52			

(Календарно-тематический план индивидуальной работы по пяти образовательным областям воспитателя представлен в приложении 2)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
План коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда по коррекции произносительной стороны речи.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: -упражнения для развития мускулатуры щек; -упражнения для развития точности движений языка; - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости);

	- упражнения на формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «Р», автоматизация Постановка звука «Р'», автоматизация Автоматизация звука «Л» в рассказах, стихотворениях. <u>І этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>ІІ этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> Постановка звуков. Автоматизация звуков изолированно, в слогах: обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных обратных. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. Автоматизация звуков в предложениях. Дифференциация звуков. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Расширение активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; Образование существительных при помощи суффиксов; Образование относительных и притяжательных прилагательных; Употребление предложно-падежных конструкций.
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа с опорой на схему. Пересказ русских народных сказок с элементами драматизации. Составление рассказа по опорным словам, по серии сюжетных картин. Придумывание предшествующих и последующих событий. Составление рассказа на заданную тему.
Развитие ВПФ	Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы воспитателя по пяти образовательным областям.

Сентябрь 1 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
1	«Осенние листочки» Упражнение направлено на развитие длительного плавного выдоха. Проговаривание загадок Упражнение направлено на работу над темпом и ритмом речи	2.09		
2	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	3.09		
3	«Какая бывает одежда» - закреплять знания об обобщающем понятии «одежда», познакомить с классификацией одежды по сезонам, рассказать о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная), познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения	4.09		
4	«Овощи на тарелке» - тренировать в умении вырезать округлые и овальные формы из заготовок, плавно срезая углы, разрезать бумагу по кривым и ломаным линиям, учить сочетать элементы по форме, величине, дополнять изображение деталями.	5.09		
5	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертик. цели.	6.09		
Сентябрь 2 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
6	«Да – нет» Учить мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. «Объясните, что общего у предметов» Закреплять умение классифицировать предметы, вводить в активный словарь детей слова, обозначающие видовую, родовую принадлежность	9.09		
7	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра	10.09		

8	«Что такое рукотворный мир» - закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить группировать предметы по способу пользования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека	11.09		
9	Барельеф «Осенние листочки» – закреплять умение использовать освоенные способы лепки, продолжать учить расплющивать шарики пластилина пальцем на картоне, вырезать стеклой контуры листика.	12.09		
10	Стоя на месте броски мяча разными способами. Подвижная игра «Ловец с мячом».	13.09		

Сентябрь 3 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
11	Упражнение направлено на развитие умения повторить похожие слова вначале по 2, затем по три в названном порядке. «Что для чего?» Обогащение словарного запаса детей словами обозначающими предметы.	16.09		
12	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).	17.09		
13	«Техника – наша помощница» - уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту	18.09		
14	«Цветы в вазе» - учить рисовать цветы с натуры, закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии, упражнять в рисовании акварелью, развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	19.09		
15	Лазание по гимнаст. лестнице разноименными способами. П/игра «Собери мячи»	20.09		

Сентябрь 4 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
16	«Скажи слово с нужным звуком» Развить фонематический слух, быстроту мышления. Упражнение направлено на развитие умения выбрать из слов нужное по смыслу	23.09		
17	Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по	24.09		

	качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу			
18	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Д/ игра «СПАСАТЕЛИ» Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению.	25.09		
19	«Петушок, петушок золотой гребешок» - учить приемам вырезания кругов и овалов из заготовок, срезая плавно углы, создавать сюжетную картинку, украшая изображение деталями, напомнить технику наклеивания изображения на основу.	26.09		
20	Ходьба по узкой доске, гимнастической скамейке. Бросок мяча разными способами.	27.09		

Октябрь 1 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
21	Упражнение направлено на развитие умения воспроизводить слоговые сочетания с глухими и звонкими согласными. «Два брата ик и ищ» Образование превосходной и уменьшительной формы слова при помощи суффиксов –ик, -ищ	30.09		
22	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	1.10		
23	ЛОТО "Дорожные знаки" Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» Цель: закрепить знания о дорожных знаках. Д/и «СВЕТОФОР» Цель: знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.	2.10		

24	«Грибы съедобные и ядовитые» - учить создавать цельное изображение, передавая основные отличительные особенности. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. Воспитывать интерес, аккуратность к работе.	3.10		
25	Лазание по гимнаст. лестнице разноименными способами. П/игра «Футбол раков»	4.10		
Октябрь 2 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
26	Развитие умения выделять в звуковом потоке гласные звуки. «Исправь ошибки» Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление	7.10		
27	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	8.10		
28	С/р. игра "Больница" Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.	9.10		
29	«Ежи Ежовичи» (штриховка цветными карандашами) - учить создавать сюжетную композицию, закреплять умение рисовать животных, совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом, закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем.	10.10		
30	Заучивание считалок к подвижным играм. Бросок мяча разными способами.	11.10		
Октябрь 3 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
31	«Отгадай предмет по частям» Развитие логического мышления, обогащение словарного запаса детей. Развитие умения называть первый и последний звуки в словах.	14.10		
32	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением чисел, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, последовательности частей суток.	15.10		

33	С/р игра «Семья» Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.	16.10		
34	«Медвежонок» - обрывание - познакомить с техникой обрывания, развивать глазомер зрительно-двигательную моторику, учить создавать изображение по замыслу, украшая деталями.	17.10		
35	Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами.	18.10		
Октябрь 4 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
36	«Объясните, что общего у предметов» Умение классифицировать предметы, вводить в активный словарь слова, обозначающие видовую, родовую принадлежность. «Добавь слог» Развивать фонематический слух, быстроту мышления	21.10		
37	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево	22.10		
38	Д/И: «ТРАМВАЙ» Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте. С/р. игра «Автобус» Цель: Цель. Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.	23.10		
39	«Подарки Осени» - закреплять знания детей о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой в осенний период времени. Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить оформлять композицию из разных объектов, объединённых единым содержанием.	24.10		
40	Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами. Ведение мяча разными способами.	25.10		
41	Упражнение направлено на развитие умения определять последний звук в слове. Упражнение направлено на развитие умения определять последний звук в слове.	28.10		

42	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между	29.10		
43	Стоя на месте броски мяча разными способами. Малоподвижные игры «Два мяча»	30.10		
44	«Части тела» Называть части тела, упражнять в придумывании сложноподчиненных предложений. «Что умеет мое тело?» Учить употреблять глаголы связанные по смыслу с названиями частей тела.	31.11		

Ноябрь 1 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
45	«Предметы, которые делают нашу жизнь удобной» - научить определять назначение предметов, делающих жизнь удобной, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни и предметом	1.11		
46	«Веселый поезд» - закрепить различные способы вырезания (симметричное, по контуру, силуэтное), закреплять приемы наклеивания готовых деталей, учить составлять многоэлементную композицию.	2.11		

Ноябрь 2 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
47	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	5.11		
48	Ди эколог. «Природа и человек»- систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает природа. «Что было бы, если исчезли...»-закреплять знания о взаимосвязи в природе.	6.11		
49	«Белый Бим черное ухо» - по игрушке – учить лепить собаку с натуры (игрушка), передавать форму частей игрушки, пропорциональное соотношение частей, плотно соединять части путем примазывания.	7.10		

50	Стоя на месте броски мяча разными способами. Малоподвижные игры «У оленя дом большой»	8.11		
Ноябрь 3 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
51	Упражнение направлено на развитие умения определять какой звук тянем в середине слова. «Отгадай-ка» Учить описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	11.11		
52	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	12.11		
53	Д/и «Мои друзья-девочки и мальчики»-дать знания как подружиться с представителем противоположного пола. страна, планета, армия-Рассматривание иллюстраций зданий д\с и школы в сравнении, их назначение. труд взрослых «Кто учит детей» – знакомство с профессией учителя.	13.11		
54	«Ковер». Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.	14.11		
55	Прыжки разными способами. Ползание по полу любым способом под дугой.	15.11		
Ноябрь 4 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
56	«Слова – родственники» Учить подбирать однокоренные слова. «Хлопочки» Закрепить умение делить слово на слоги с помощью хлопков	18.11		
57	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	19.11		
58	Д/и словесная «Мой адрес»-знание дом. адреса, «Я живу на улице»- закреплять название улиц микрорайона.	20.11		
59	«Русская изба» - учить делать избу из бревен – бумажных рулончиков, практиковать в умении вырезать из бумаги сложенной гармошкой, развивать координацию, глазомер, усидчивость.	21.11		

60	«Звук потерялся» Развитие внимания, развитие фонематического слуха. «Какой? Какая? Какое?» Развитие умения согласовывать прилагательные с существительными.	22.11		
61	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).	23.11		

Ноябрь 5 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
62	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).	25.11		
63	С/р игра «Семья»-формировать дружеские взаимоотношения, «Путешествие по городу»- отражать в игре знания о достопримечательностях города, «Маркет»-развивать партнерские отношения.	26.11		
64	«Веселый гном» - (лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) - продолжать учить сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки.	27.11		
65	Игра «Балансирование с мячом». Самомассаж.	28.11		
		29.11		

Декабрь 1неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
66	«Запомни и повтори слова» Упражнение направлено на развитие памяти и накопления словаря. «Составь предложение» Развивать умение составлять предложение из набора слов	2.12		

67	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	3.12		
68	«Измени слово» Развивать навык образования слов путем замены или прибавления звука. «Найди лишнее слово» Развитие умения находить родственные слова	4.12		
69	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	5.12		
70	Длн эколог. «Природа и человек»- систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает природа. «Что было бы, если исчезли...»-закреплять знания о взаимосвязи в природе.	6.12		

Декабрь 2 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
71	«Воробушки» - учить приемам вырезания кругов и овалов из заготовок, срезая плавно углы, создавать сюжетное изображение, украшая его деталями, учить составлять композицию по замыслу.	9.12		
72	Действия с мячом разными способами. Тренировка дыхания «Бегущие человечки».	10.12		
73	«Звук потерялся» Развитие внимания, развитие фонематического слуха. «Какой? Какая? Какое?» Развитие умения согласовывать прилагательные с существительными.	11.12		
74	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	12.12		
75	«Измени слово» Развивать навык образования слов путем замены или прибавления звука. «Найди лишнее слово» Развитие умения находить родственные слов	13.12		

Декабрь 3 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
---	---------------------------------------	------	------	---------------

76	«Исправь ошибки» Развитие фонематического слуха. «Выложи слово» Закреплять навык звукового анализа слова	16.12		
77	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов(на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	17.12		
78	Ди словесная «Подумай, о ком можно сказать»-логически мыслить. «Закончи предложение»-развитие речевой активности.	18.12		
79	«Большие и маленькие ели» - учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	19.12		
80	Действия с мячом разными способами. Тренировка дыхания «Бегущие человечки».	20.12		

Декабрь 4 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
81	«Слова родственники» Развитие умения подбирать однокоренные слова. «Какой – как» Развитие умения образовывать наречия от прилагательных	23.12		
82	Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади	24.12		
83	«Измени слово» Развивать навык образования слов путем замены или прибавления звука. «Найди лишнее слово» Развитие умения находить родственные слова	25.12		
84	«Большие и маленькие ели» - учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	26.12		
85	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов(на ощупь, счет и воспроизведение	27.12		

	определенного количества движений).			
86	«Снеговик» Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок полусухой жесткой кисти.	30.12		
87	Игр. задание «Попади в колечко». Дыхательные упражнения «Обнялись».	31.12		
Январь 1 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
88	«Дополни предложение» Развитие речевой активности. «Придумай предложение с заданным словом»	8.01		
89	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	9.01		
90	Д/и «Помоги девочке одеться»-различать и называть предметы одежды девочки.	10.01		
Январь 2 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
91	«Скажи по-другому» Развитие умения подбирать синонимы. «Добавь слог» Развитие фонематического слуха	13.01		
92	Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	14.01		
92	С/р игра «Строители» -воспитывать интерес к строительным профессиям, отражать ролевое поведение в соответствии назначения роли, обговаривать сюжет.	15.01		
94	«Девочка пляшет» - учить лепить фигуру в движении по скульптуре. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	16.01		
95	Ползание по полу любым способом под дугами, под скамейкой. Тренировка дыхания «Летающие снежинки».	17.01		
Январь 3 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
92	«Загадочные буквы» Развитие умения правильного произношения звуков. «Кто чем занимается?»	20.01		

	Обогащение глагольного словаря детей, упражнять в словообразовании			
93	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	21.01		
94	«Самовар» познакомить с новой посудой – самоваром. Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Различать связанную речь, зрительное восприятие, мелкую моторику, координацию речи с движением.	22.01		
95	«Узоры на кухонных досках» - расширять представления о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды, из самостоятельно выбранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи.	23.01		
96	Ползание по полу любым способом под дугами, под скамейкой. Тренировка дыхания «Летающие снежинки».	24.01		

Январь 4 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
97	«Измени слово» Развивать навык образования слов путем замены или прибавления звука. «Найди лишнее слово» Развитие умения находить родственные слова	27.01		
98	«Скажи по-другому» Развитие умения подбирать синонимы. «Добавь слог» Развитие фонематического слуха	28.01		
99	Ди познават. «Кто потрудился»-расширять и уточнять знания о труде работников мебельной фабрики.	29.01		

Февраль 1 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
100	«Два брата» Развитие умения образовывать слова превосходной и уменьшительной формы. «А у нас наоборот» Развитие умения употреблять антонимы по заданной теме.	3.02		
101	Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели	4.02		
10	«Третий лишний»	5.02		

2	Выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. «Хорошо — плохо» Упражнять в употреблении сложных предложений путем добавления придаточных предложений.			
10 3	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	6.02		
10 4	Д/и «Как я буду выглядеть, если не буду мыть руки и лицо» - прививать привычку быть чистыми и опрятными.	7.02		

Февраль 2 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
10 5	«Птицы на кормушке» - учить лепить из целого куска путем вытягивания шеи и головы, затем наклеивать мелкие детали: крылья, хвост, клюв, использовать стеку для прорисовки крыльев на теле птицы, воспитывать отзывчивость, дружеские чувства.	10.02		
10 6	Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия Релаксация «Волшебный сон».	11.02		
10 7	«Кто кем был?» Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. «Круги на воде» Развитие творческого воображения, активизация словаря.	12.02		
10 8	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	13.02		
10 9	С/р игра «Летчики»-Самостоятельно распределять главные роли, развивать речевые диалоги, воспитывать патриотические чувства.	14.02		

Февраль 3 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
11 0	«Я с папой (парный портрет в профиль)» - учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы).	17.02		
11 1	Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия Релаксация «Волшебный сон».	18.02		
11 2	«Чудесный мешочек» Развитие умения ориентироваться на род имени существительного.	19.02		

	«Похож - не похож» Сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы			
11 3	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	20.02		
11 4	Беседа. Что такое театр, какие бывают театры, как себя вести в театре. Закрепить правила поведения в театре, помочь осознанно принимать их.	21.02		
Февраль 4 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
11 5	«Снегирь на ветке» - учить приемам вырезания кругов и овалов из заготовок, срезая плавно углы, создавать сюжетное изображение, украшая его деталями, учить составлять композицию по замыслу.	24.02		
11 6	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	25.02		
11 7	С/р игра «Танкисты»-Самостоятельно распределять главные роли, развивать речевые диалоги, воспитывать патриотические чувства.	26.02		
11 8	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	27.02		
11 9	«Лото» Развитие умения образовывать формы множественного числа. «Животные и их детеныши» Закрепление в речи названий детенышей животных, навыков словообразования	28.02		
Март 1 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
12 0	Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	3.03		

11 6	С/р игра «Семья»-формировать навыки праздничной сервировки стола. «Салон красоты»-воспитывать вежливость.	4.03		
11 7	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	5.03		
11 8	«Поручения» Развитие умения озвучивать просьбу. «Угадай, кому нужны эти предметы» Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими названия профессий	6.03		

Март 2 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
11 9	«Прятки» Упражнение направлено на развитие умения правильно использовать в речи предлоги. «Чей домик?» или «Кто где живет?» Закрепление знания о жилищах животных, насекомых, употребление в речи грамматической формы предложного падежа с предлогом «в»	10.03		
11 8	Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	11.03		
11 9	Творч. игра «Строим канал»-строительная игра для отвода воды с участка.	12.03		
12 0	«Я и мои друзья» Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами.	13.03		
12 1	«Поручения» Развитие умения озвучивать просьбу. «Угадай, кому нужны эти предметы» Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими названия профессий	14.03		

Март 3 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
12		17.03		

2				
12 3	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	18.03		
12 4	Беседа. Как вести себя в гостях, общение с гостями и хозяевами дома. Формировать понимание необходимости выполнения правил этикета.	19.03		
12 5	«Строим панельные жилые дома» – упражнять в складывании прямоугольных форм в несколько раз, и ровном разрезании по сгибам на части, изготавливать панели с окнами и дверьми, выкладывать из них жилой дом.	20.03		
12 6	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертикал. цели.	21.03		
Март 4 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
12 7	«Поручения» Развитие умения озвучивать просьбу. «Угадай, кому нужны эти предметы» Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими названия профессий	24.03		
12 8	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	25.03		
12 9	Беседа. Как вести себя в гостях, общение с гостями и хозяевами дома. Формировать понимание необходимости выполнения правил этикета.	26.03		
13 0	«Строим панельные жилые дома» – упражнять в складывании прямоугольных форм в несколько раз, и ровном разрезании по сгибам на части, изготавливать панели с окнами и дверьми, выкладывать из них жилой дом.	27.03		
13 1	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертикал. цели.	28.03		
13 2	«Узнай по описанию» Усвоение категорий рода, числа, падежа. «Чего не стало» Усвоение категорий рода, числа, падежа	31.03		

Апрель 1 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
13 3	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1.04		
13 4	Беседа. «Бережём природу!» Развивать понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе; вызвать желание защищать и беречь природу.	2.04		
13 5	«Спортивные развлечения» - учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (борьба, гимнастика, бег и др.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.	3.04		
13 6	Стоя на месте броски мяча разными способами. Подвижная игра «Ловец с мячом».	4.04		
Апрель 2 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
13 7	«Почтальон принес открытки» Упражнение направлено на усвоение категорий рода, числа, падежа. «Составь предложение» Развивать умение составлять предложение из набора слов.	7.04		
13 8	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу(вперед —назад, направо —налево).	8.04		
13 9	Ди словесная «Капитан укладывает в чемодан»-развитие механической памяти. «Похож-не похож»-сравнивать по форме, величине, цвету и т. д.	9.04		
14 0	«Сказочная птица» - учить создавать сложные силуэты, украшенные декоративными элементами, закрепить навыки вырезания по контуру, развивать пространственное и образное мышление, зрительно-двигательная координация.	10.04		
14 1	Лазание по гимнаст. лестнице разноименными способами. П/игра «Собери мячи»	11.04		

Апрель 3 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
14 1	«Найди лишнее слово» Учить находить родственные слова. «Какое мое тело?» Закреплять умение пользоваться прилагательными для характеристики частей тела.	14.04		
14 2	Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	15.04		
14 3	С/р игра «Полет на Луну», «Космонавты в полет», «Исследователи космоса»-способствовать умению самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней.	16.04		
14 4	«В далеком космосе» - продолжать освоение техники рельефной лепки; создание рельефной картины, включающую разные космические объекты.	17.04		
14 5	Лазание по гимнаст. лестнице разноименными способами. П/игра «Собери мячи»	18.04		
Апрель 4 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
14 6	«Сравнить предметы» Образование превосходной формы прилагательных. «Эхо» Упражнение направлено на развитие силы голоса и речевого дыхания	21.04		
14 7	Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	22.04		
14 8	Д/и словесная «Что изменилось?»-развивать наблюдательность. «Кто что слышит?»-уметь обозначать словом звуки.	23.04		
14 9	«Подарок к пасхе» - учить вырезать округлые предметы по нарисованному контуру, закрепить приемы симметричного вырезания, украшать изображение, развивать творческую самостоятельность, воображение.	24.04		
15 0	Заучивание считалок к подвижным играм. Бросок мяча разными способами.	25.04		
Апрель 5 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
15	«Гномики-прачки»	28.04		

1	Развитие умения работать над темпом и ритмом речи. «Кто больше назовёт действий» Соотносить действия людей с их профессиями			
15 3	«Узнай по интонации» Развитие интонационной выразительности речи. «Пара к паре» Классификация предметов, умение закончить фразу по аналогии.	29.04		

Май 1 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
15 4	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	5.05		
15 5	С/р игра «Мы-военные», «Пограничники», «Моряки»-вос-ть уважение к воинам, качества настоящего русского воина. Ди познават. «Подбери эмблему воину»-закрепить рода войск.	6.05		
15 6	«Салют над городом в честь праздника Победы» - учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют.	7.05		
15 7	«Объясните, что общего у предметов» Умение классифицировать предметы, вводить в активный словарь слова, обозначающие видовую, родовую принадлежность. «Мяч бросай и животных называй» Употребление обобщающих слов, умение соотносить родовые и видовые понятия.	7.05		
16 0	С/р игра «Школа» Познакомить с сюжетно-ролевой игрой «Школа», расширить, уточнить, конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться.	8.05		

Май 2 неделя

№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
16 1	«Царство диких зверей» - практиковать в вырезании сложных силуэтов с использованием трафаретов, развивать глазомер, зрительно-двигательную моторику	13.05		
16 2	Проговаривание потешки «Солнышко» развитие интонационной окрашенности речи. «Будь внимателен!» Развитие, стимулирование внимания,	14.05		

	обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы			
16 3	Знакомство с календарем, рассказать о разных видах календарей. Повторить счет предметов от 1 до 10.	15.05		
16 4	Ди эколог. «Что происходит в природе»-закреплять приметы весны. «Хорошо-плохо»-устанавливать причинно-следственные связи.	16.05		
Май 3 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
16 5	«Мы склонились низко-низко у подножья обелиска» - познакомить с монументальной архитектурой; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать у детей чувство патриотизма.	19.05		
16 6	Стойка баскетболиста. Отбивание мяча одной рукой разными способами.	20.05		
16 7	«Лесной переполох» Воспитание правильного речевого дыхания, работа над интонационной окрашенностью речи. Сопряженное проговаривание потешек на ясном шепоте Упражнение направлено на работу над четкостью дикции	21.05		
16 8	Продолжать учить сосчитывать предметы, Решать задачи на ориентировку в пространстве (по плану группы), придумывать задачи, решать их, используя для записи результатов знаки =, +, -.	22.05		
16 9	Игровая ситуация «Мой внешний вид» учить замечать и устранять «неполадки» во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	23.05		
Май 4 неделя				
№	Цель, задачи, содержание деятельности	План	Факт	Ответственный
17 0	«Вот стоит береза под моим окном» - учить рисовать стройный ствол дерева с тонкими гибкими ветками, совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета.	26.05		
17 1	Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Ежовый» массаж (самомассаж).	27.05		
17 2	«Объясните, что общего у предметов» Умение классифицировать предметы, вводить в активный словарь слова, обозначающие видовую, родовую	28.05		

	принадлежность. «Мяч бросай и животных называй» Употребление обобщающих слов, умение соотносить родовые и видовые понятия.			
17 3	С/р игра «Школа» Познакомить с сюжетно-ролевой игрой «Школа», расширить, уточнить, конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться.	29.05		
17 4	«Царство диких зверей» - практиковать в вырезании сложных силуэтов с использованием трафаретов, развивать глазомер, зрительно-двигательную моторику	30.05		

Июнь 1 неделя

№	Название и цель деятельности	План	Факт	Ответственный
175	Дидактическая игра «Ласковые слова». Цель: учить детей образовывать существительные помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	3.06		
176	Д/И «Веселые палочки» Продолжать учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек.	4.06		
177	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Постираем бельё». Цель: учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия.	5.06		
178	«Бублики для кота». Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	6.06		
179	Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Ежовый» массаж (самомассаж).	7.06		

Июнь 2 неделя

№	Название и цель деятельности	План	Факт	Ответственный
180	Чтение народной песенки «Петушок, петушок...». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы.	10		
181	«На чем можно отправиться в путешествие?». Цель: разнообразить представление о различных видах транспорта.	11.06		
182	Упражнение «Аккуратный шкафчик» формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно.	12.06		
183	Лепка из пластилина «Падают, падают листья». Цель: учить отщипывать кусочки жёлтого, красного цвета прикладывать к фону и прижимать.	13.06		
184	Действия с мячом разными способами. Тренировка дыхания «Бегущие человечки».	14.06		

Июнь 3 неделя

№	Название и цель деятельности	План	Факт	Ответственный
185	Паль/гимнастика «Этот пальчик дедушка...», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр.	17.06		
186	Д./и. «Поручения», «Лошадки». Цель: учить дослушивать задание до конца, различать действия противоположные по значению.	18.06		
187	«Весёлый цирк» Продолжать учить наклеивать готовые формы, сочетая цвет фигуры (круга) с цветом нарисованного контура на основе; закреплять знания о цвете и форме предметов.	19.06		
188	«Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать пред- меты в определен- ном направлении двумя руками	20.06		
189	Позн/исслед. д-ть «Свойства песка»- позн-ть со	21.06		

	свойствами сухого и мокрого песка, воспитывать интерес к окружающему			
Июнь 4 неделя				
№	Название и цель деятельности	План	Факт	Ответственный
190	Чтение сказки «Колобок». Учить внимательно слушать чтение сказки, учить отвечать на вопросы.	24		
191	Дид/игра «Один-много»- учить находить на картинках, среди игрушек, единичные предметы и множества.	25.06		
192	«Безопасность в общественном транспорте». Закрепление правил поведения в общественном транспорте.	26.06		
193	«Угощение для собачки». Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	27.06		
194	«Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками	28.06		
Июль 1 неделя				
№	Название и цель деятельности	План	Факт	Ответственный
195	«Части тела» Учить называть части тела.	1.07		
200	«Найдем флажок»-учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	2.07		
201	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	3.07		
202	«Построй башню»-учить строить башни из кубиков, обыгрывать постройки	4.07		
203	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертикал. цели.	5.07		
Июль 2 неделя				
№	Название и цель деятельности	План	Факт	Ответственный
204	Пальч./гимн. «Пальчик- мальчик» , «Дарики- дарики». Цель: активизировать внимание детей.	8.07		
205	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	9.07		
206	Игра- забава с мыльными пузырями- формировать у детей правильное носовое дыхание. Способствовать профилактике нервно- псих. напряжения.	10.07		
207	Рисование на песке- учить обводить пальчиком на поддоне с песком предметы имеющие форму круга	11.07		
208	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертикал. цели.	12.07		
Июль 3 неделя				
№	Название и цель деятельности	План	Факт	Ответственный
209	Повторение сказки «Репка». Д./упр. «Кто, что ест?», скажи «а». Цель: Напомнить сказку «Репка» Активизировать в речи детей глаголы.	15.07		

210	«Посчитай» закреплять счет до 5.	16.07		
211	«Дикие животные». Уточнить и расширить представления о диких животных, способах их самозащиты от врагов.	17.07		
212	«Идет дождь» - продолжать учить рисовать прямые линии.	18.07		
213	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	19.07		

Июль 4 неделя

№	Название и цель деятельности	План	Факт	Ответственный
214	Чтение худ.произвед. о машинах. Цель: продолжать знакомить с транспортом.	22.07		
215	Дидактическая игра «Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».	23.07		
216	Настольно- печатные игры на сенсорно-моторное развитие.	24.07		
217	«Цветные ладошки» Вырезание по нарисованному контуру - развитие моторики рук.	25.07		
218	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	26.07		

Август 1-2 неделя

№	Название и цель деятельности	План	Факт	Ответственный
219	Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству.	1.08		
220	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое».	2.08		
221	Игра «Кто, что делает?» Цель: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	5.08		
222	«Заборчик для козлят». Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	6.08		
223	Игровое задания «Попади в колечко», «Точно в корзину», «В корзину после отскока». Метание в гориз. и вертик. цели.	7.08		
224	Д./и. «Поручения», «Лошадки».Цель: учить дослушивать задание до конца, различать действия противоположные по значению.	8.08		
225	Оздоровительные упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия Релаксация «Волшебный сон».	9.08		

Август 3 неделя

№	Название и цель деятельности	План	Факт	Ответственный
226	Рассматривание сюжетных картинок о семье.Цель: учить отвечать на вопросы.	12.08		
227	Дидактическая игра «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их	13.08		

	назывании.			
228	«Почему не получился куличек»-ознак-ие со св-ми песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики учить соблюдать правила безопасности	14.08		
229	«Бусинки» (рисование фломастерами) Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.	15.08		
230	Ползание по полу любым способом под дугами, под скамейкой. Тренировка дыхания «Летающие снежинки».	16.08		

Август 4 неделя

№	Название и цель деятельности	План	Факт	Ответственный
231	Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду..»-учить повторять за педагогом текст.	19.08		
232	Дидактическая игра «Составь предмет» Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).	20.08		
233	С/р игра «Семья»-формировать навыки праздничной сервировки стола	21.08		
234	«Трава на лужайке» (рисование кистью) Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе.	22.08		
235	Прыжки с выполнением заданий. Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки».	23.08		

Август 5 неделя

№	Название и цель деятельности	План	Факт	Ответственный
236	Игра «Чаепитие».Цель: привлечь к игре, закрепить названия предметов посуды.	26.08		
237	Дидактическая игра «Найди предмет»Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	27.08		
238	Д/и «Кубики». Цель: формировать умение играть кубиками.	28.08		
239	«Травка для коровушки». Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.	29.08		
240	«Попади в круг» Цель: учить попадать в цель.	30.08		