

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ:

ИМЯ:

ОТЧЕСТВО

ДАТА РОЖДЕНИЯ:

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: 10.09.2021

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название ОО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 40 «СНЕГУРОЧКА»

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	№7486	09.04.2021	АООП для обучающихся с ТНР 2021-2022 2022-2023 2023-2024	3 года	<u>Педагог-психолог:</u> формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие ЭВС, игровых действий, развитие познавательной активности.. <u>Учитель-логопед:</u> развитие понимания обращённой речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					

Из них по болезни (дней)					
-----------------------------	--	--	--	--	--

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать: [REDACTED]

Отец: [REDACTED]

2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Опекаемый ребенок			
Домашние условия для развития			
Наличие отдельной комнаты, игрушки соответствуют возрасту и интересам ребенка			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Полная			
Психологический климат			
Благоприятный			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка: после года острый ринофарингит, острый конъюнктивит.

VI. Физическое развитие

Период	2021 - 2022	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
--------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога	Резудально-церебральная недостаточность. Задержка речевого развития. Стертая дизартрия.				
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики	Недостаточны				
Графомоторные навыки	Не развиты				

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

2021- 2022 учебный год	2021- 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.					
Общение с детьми					

(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i>					
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.					
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное,					

положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					

Воспитанность и социальное становление школьника

(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					
---	--	--	--	--	--

Примечания

--	--	--	--	--	--

VIII. Развитие деятельности

2021- 2022 учебный год	2021- 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
---------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Произвольность, регуляция (с 5 лет)

Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
--	--	--	--	--	--

Работоспособность, организация деятельности

Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и					
--	--	--	--	--	--

целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не)включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)					
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие					

вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.					
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность;					

(не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

IX. Речевое развитие

2021 - 2022 учебный год	2021- 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
Родители: адекватное, понимают, что нужна коррекция речевого развития Ребенок: адекватное	Родители: адекватное, понимают, что нужна коррекция речевого развития Ребенок: адекватное	Родители: адекватное, понимают, что нужна коррекция речевого развития Ребенок: адекватное			
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон; голос тихий.	Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон; голос нормальный	Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон; голос нормальный.			
Состояние фонематических процессов					
Не дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; не определяет наличие и последовательность звуков; не выполняет звуковой анализ.	На стадии формирования	Дифференцирует некоторые гласные фонемы изолированно и в слогах.			
Состояние звукопроизношения					

Звукопроизношение характеризуется множественными стойкими смещениями, заменами, смягчением согласных звуков. Изолированно произносит звуки: б, п, м, н. В слогах произносит: б, п, м, н, т. Остальные звуки не автоматизированы.	В речи автоматизированы все звуки раннего онтогенеза.	Автоматизированы шипящие звуки. Поставлены звуки С-Съ, З-Зъ			
Словарный запас					
Активный словарь скудный (до 30 слов); не владеет простыми обобщающими понятиями, Обращенную речь понимает.	Активный словарь в пределах возрастной нормы.	Словарь соответствует возрасту. владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, употребляет прилагательные, местоимения.			
Грамматический строй					
Грамматические категории не сформированы.	Грамматические категории не сформированы.	На стадии формирования. Согласует числительные с существительным.			
Связная речь					
Фраза отсутствует.	Пользуется простой фразой.	Устанавливает некоторые причинно-следственные связи. Рассказ составляет с опорой на картинку и наводящие вопросы.			
Характер чтения					
Навык чтения не сформирован	Знает буквы (А, У, О); навык чтения не сформирован	Знает гласные буквы и некоторые согласные. Навык чтения не сформирован.			
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Ведущая рука: правая, мелкая моторика не развита	Ведущая рука: правая, мелкая моторика слабо развита	Ведущая рука: правая, мелкая моторика в			

		пределах возрастной нормы.			
Логопедическое заключение					
ОНР 1	ОНР 2 уровень	ОНР 2-3 уровень			

Х. Состояние психических функций

2021 - 2022 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано восприятие предмета: сформировано не в полном изображении; представление о цвете: есть называет, соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/соотносит, различает, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: сформировано, не достаточно, соотносит, допускает ошибки при определении, временные представления: сформированы частично; пространственные представления: есть, но допускает ошибки при ориентируется в собственном теле, в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.	Сформировано восприятие предмета: сформировано не в полном изображении; представление о цвете: есть называет, соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/соотносит, различает, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: сформировано, не достаточно, соотносит, допускает ошибки при определении, временные представления: сформированы частично; пространственные представления: есть, но допускает ошибки при ориентируется в собственном теле, в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.	Сформировано восприятие предмета: сформировано в полном изображении; представление о цвете: есть называет, соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/соотносит, различает, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: сформировано, временные представления: сформированы частично; пространственные представления: есть, но допускает ошибки при ориентируется в собственном теле, в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.	Сформировано восприятие предмета: сформировано в полном изображении; представление о цвете: есть называет, соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/соотносит, различает, представление о величине: сформировано, временные представления: сформированы; пространственные представления: есть, но иногда допускает ошибки при ориентируется в собственном теле, в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.		
Мышление					
наглядно-действенное мышление: приближено к норме; наглядно-образное	наглядно-действенное мышление: приближено к норме; наглядно-	наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту; наглядно-	наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту; наглядно-		

мышление: пространственное соотнесение частей и целого не осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: приближено к норме; обобщает, не классифицирует, не может обосновать свой выбор; не устанавливает причинно-следственные связи, допускает ошибки при раскладывании последовательность событий.	образное мышление: пространственное соотнесение частей и целого не осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: приближено к норме; обобщает, не классифицирует, не может обосновать свой выбор; не устанавливает причинно-следственные связи, допускает ошибки при раскладывании последовательность событий.	образное мышление: пространственное соотнесение частей и целого осуществляет с небольшой помощью педагога; словесно-логическое мышление: приближено к норме; обобщает, но не классифицирует, не всегда может обосновать свой выбор и установить причинно-следственные связи, допускает ошибки при раскладывании последовательность событий.	образное мышление: пространственное соотнесение частей и целого осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту; обобщает, классифицирует, не всегда может обосновать свой выбор, устанавливает причинно-следственные связи, раскладывает последовательность событий.		
Память					
зрительная память: приближено к норме; слуховая память: приближено к норме;	зрительная память: приближено к норме; слуховая память: приближено к норме;	зрительная память: приближено к норме; слуховая память: приближено к норме;	зрительная память: соответствует возрасту; слуховая память: приближено к норме		
Внимание					
непроизвольное; не способен на длительное сосредоточение,	непроизвольное; не способен на длительное сосредоточение,	непроизвольное; средний уровень сосредоточения; не устойчивое,	произвольное; средний уровень сосредоточения; устойчивое,		
Психологическое заключение					
психологическое развитие в пределах возрастной нормы.	психологическое развитие в пределах возрастной нормы	психологическое развитие в пределах возрастной нормы	психологическое развитие в пределах возрастной нормы		
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

--	--	--	--	--	--

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

XIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

2021 - 2022 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования					
Коллегиальное заключение ПМПк					
Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2021- 2022 учебный год					

Социальный педагог					
Педагог - психолог	Семушина Жанна Викторовна	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	01.09.2021		
Учитель - логопед	Темирбулатова Диана Рашидхановна	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	01.09.2021		
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ПМПк _____ /В.А. Галимова, заместитель заведующего по УВР

Члены ПМПк _____ /Ж.В. Семушина , педагог-психолог

/Д.Р. Темирбулатова, учитель-логопед

/ Л.П. Горх, Т.Н. Ревенькова, воспитатели

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____
подпись расшифровка подписи

дата

_____/_____, заместитель заведующего по УВР

Председатель ПМПк _____
Члены ПМПк _____ / _____, педагог-психолог

/ , учитель-логопед

/ , ВОСПИТАТЕЛЬ

Ознакомление родителей (законных представителей):

